



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Kommunikation og Psykologi

Udviklingstraumer og aversive barndomsoplevelser (Childhood adversity and mental health)

F2019 EVU

Semesterbeskrivelse	dato: 09.01.2018
Oplysninger om semesteret <i>Studienævn: Psykologi</i> <i>Studieordning: Valgfagskatalog tilknyttet bachelor og kandidatuddannelsen i psykologi og sidefaget i psykologi.</i>	
Semesterkoordinator og sekretariatsdækning <i>Studiesekretariat: Andrea Dosenrode (evu-sekr@hum.aau.dk), Kroghstræde 3, rum 4.237, 9200 Aalborg Ø, Tlf. 99 40 91 23</i> <i>EVU-sekretariat: Susanne Smith, evu@aaau.dk, tlf. 99 40 94 20</i>	

Modulbeskrivelse – med forbehold for ændringer.

Aversive barndomsoplevelser og psykiske lidelser Valgfag EVU <i>5 ECTS</i>
Placering <i>Forårssemester 2019</i>
Modulansvarlig: Kristine Kahr Nilsson (email: kkn@hum.aau.dk) Undervisere: Kristine Kahr Nilsson

Type og sprog

Kursusmodul. Dansk

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- sammenhængen mellem aversive barndomsoplevelser og psykiske lidelser

Færdigheder i

- at kunne diskutere styrker og begrænsninger ved forskellige teoretiske perspektiver på barndomsoplevelsers betydning for det psykiske helbred gennem livet
- at kunne beskrive processer, hvormed aversive barndomsoplevelser bliver forankret i individets biologi
- at kunne beskrive forskellige faktorer der influerer på sammenhængen mellem aversive barndomsoplevelser og psykiske lidelser

Kompetencer til

- at kunne anvende enkelte metoder til at undersøge aversive barndomsoplevelser hos voksne
- at kunne stå for egen videre faglige udvikling på feltet

Fagindhold

Forelæsningsrækken består af 2 forelæsningsdage:

1. undervisningsdag

Den første undervisningsdag vil beskrive forskellige perspektiver på sammenhængen mellem aversive barndomsoplevelser og psykiske lidelser, der har præget psykologien igennem forskellige tidsepoker. Dernæst vil kurset præsentere forskellige typer af aversive barndomsoplevelser og deres respektive konsekvenser for det psykiske helbred med afsæt i nyere forskning.

2. undervisningsdag

Den anden undervisningsdag vil præsentere medierende og modererende faktorer, der kan have betydning for sammenhængen mellem aversive barndomsoplevelser og psykiske lidelser. Kurset vil blandt andet indeholde en introduktion til begrebet biologisk forankring (eng. biological embedding), som omhandler de processer hvormed aversive barndomsoplevelser bliver inkorporeret i individets neurobiologi og somatik. Faktorer som belastningsgrad, sensitive perioder og resiliens, som formodes at påvirke denne proces, vil endvidere diskuteres.

Omfang og forventet arbejdsindsats

2 undervisningsdage à 6 timer hver. Lørdag fra 10-17, søndag fra 9-16.

Det kan ikke forventes at samtlige tekster gennemgås ved forelæsningerne.

Modulaktiviteter

Al undervisning foregår på Aalborg Universitetsbibliotek, Langagervej 2, 9220 Aalborg.

Lørdag 27. april 2019 (10-17) v. Kristine Kahr Nilsson

Evans, G. W., Li, D., & Whipple, S. S. (2013). Cumulative risk and child development. *Psychological Bulletin*, 139(6), 1342–1396. (52 s.)

Hardt, J., & Rutter, M. (2004). Validity of adult retrospective reports of adverse childhood experiences: review of the evidence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45:260–273 (13 s.)

Korbin, E., & Krugman, Richard D. (Eds.). Handbook of Child Maltreatment. (kapitel 1-7 og 11 og 12). Dordrecht : Springer Netherlands (190 s.)

Norman, R.E., & Byambaa, M, (2012). The long-term health consequences of child physical abuse, emotional abuse, and neglect: a systematic review and meta-analysis. *PLoS Medicine*, 9. (31 s.)

Sege, R. D., Amaya-Jackson, L., & American Academy of Pediatrics, Committee on Child Abuse and Neglect. (2017). Clinical considerations related to the behavioral manifestations of child maltreatment. *Pediatrics*, 139(4). (15 s.)

Søndag 28. april 2019 (9-16) v. Kristine Kahr Nilsson

Fox, S. E., Levitt, P., & Nelson, C.A. 3rd. (2010). How the timing and quality of early experiences influence the development of brain architecture. *Child Development*, 81: 28–40. (12 s.)

McLaughlin, K.A., Sheridan, M.A., & Nelson, C.A. (2017). Neglect as a violation of species-expectant experience: Neurodevelopmental consequences. *Biological Psychiatry*, 82: 462–471. (9 s.)

McLaughlin, K.A, Sheridan, M.A., & Lambert, H.K. (2014). Childhood adversity and neural development: Deprivation and threat as distinct dimensions of early experience. *Neuroscience Biobehavioral Review*, 47; 578–91. (13 s.)

Noll, J., & Shalev., I. (2018). *The Biology of Early Life Stress : Understanding Child Maltreatment and Trauma*. Springer (1-148). (148 s.)

Sonuga-Barke, E.J.S., Kennedy. M., Kumsta, R. et al. (2017). Child-to-adult neurodevelopmental and mental health trajectories after early life deprivation: the young adult follow-up of the longitudinal English and Romanian Adoptees study. *Lancet*, 389: 1539–48. (9 s.)

Teicher, M. H., & Samson, J. A. (2013). Childhood maltreatment and psychopathology: a case for ecophenotypic variants as clinically and neurobiologically distinct subtypes. *American Journal of Psychiatry*, 170, 1114–1133. (19 s.)

Litteratur

Grundbøgerne kan bestilles hos Factum books: <http://ftu.dk>; e-mail: info@factumbooks.dk, Tlf. Aalborg: 89 37 35 85. Alle andre tekster kan downloades gratis via link.

Litteratur til kursusmodulet		
Nr.	Tekst	Antal sider
1	Evans, G. W., Li, D., & Whipple, S. S. (2013). Cumulative risk and child development. <i>Psychological Bulletin</i> , 139(6), 1342–1396. https://goo.gl/T9MbyR	52
2	Fox, S. E., Levitt, P., & Nelson, C.A. 3rd. (2010). How the timing and quality of early experiences influence the development of brain architecture. <i>Child Development</i> , 81: 28–40. https://goo.gl/ddTcih	12
3	Hardt, J., & Rutter, M. (2004). Validity of adult retrospective reports of adverse childhood experiences: review of the evidence. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> , 45:260–273. https://goo.gl/tkSDiH	13
4	Korbin., E., & Krugman, Richard D. (Eds.). <i>Handbook of Child Maltreatment</i> . (kapitel 1-7. 11, 12). Dordrecht: Springer Netherlands. https://goo.gl/vGSxDD	190
5	McLaughlin, K.A, Sheridan, M.A., & Lambert, H.K. (2014). Childhood adversity and neural development: Deprivation and threat as distinct dimensions of early experience. <i>Neuroscience Biobehavioral Review</i> , 47; 578–91. https://goo.gl/E8q6LA	13
6	Mclaughlin, K.A., Sheridan, M.A., & Nelson, C.A. (2017). Neglect as a violation of species-expectant experience: Neurodevelopmental consequences. <i>Biological Psychiatry</i> , 82: 462–471. https://goo.gl/KepMjN	9
7	Noll, J., & Shalev., I. (2018). <i>The Biology of Early Life Stress Understanding Child Maltreatment and Trauma</i> . Springer: Springer International (1-148). https://goo.gl/8bVJ5V	148
8	Norman, R.E., & Byambaa, M, (2012). The long-term health consequences of child physical abuse, emotional abuse, and neglect: a systematic review and meta-analysis. <i>PLoS Medicine</i> , 9. https://goo.gl/GQ8XFA	31

9	Sege, R. D., Amaya-Jackson, L., & American Academy of Pediatrics, Committee on Child Abuse and Neglect. (2017). Clinical considerations related to the behavioral manifestations of child maltreatment. <i>Pediatrics</i> , 139 (4). https://goo.gl/5zqZv4	15
10	Sonuga-Barke, E.J.S., Kennedy, M., Kumsta, R. et al. (2017). Child-to-adult neurodevelopmental and mental health trajectories after early life deprivation: the young adult follow-up of the longitudinal English and Romanian Adoptees study. <i>Lancet</i> , 389: 1539–48. https://goo.gl/q88fFn	9
11	Teicher, M. H., & Samson, J. A. (2013). Childhood maltreatment and psychopathology: a case for ecophenotypic variants as clinically and neurobiologically distinct subtypes. <i>American Journal of Psychiatry</i> , 170, 1114–1133. https://goo.gl/V45hv9	19 (i alt: 511 sider)

Eksamen – med forbehold for ændringer:

Modulet afsluttes med en intern skriftlig prøve.

Prøven har form af en hjemmeopgave med en af den studerende valgt og af den kursusansvarlige underviser godkendt problemstilling i relation til pensum.

Pensumramme: 500 standardsider litteratur.

Der er tale om en individuel opgave på 5-7 sider. Eksamensopgaven afleveres i digital eksamen. <http://www.de.aau.dk/> Der skal ikke sendes papirudgaver. Afleveringsfrist: 31. maj 2019.

Afløsning: Prøven kan afløses ved tilfredsstillende aktiv deltagelse i kurset, hvilket indebærer 75 % tilstedeværelse samt indløsning af samtlige opgaver, som stilles i løbet af kurset.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives bestået/ikke bestået. Besvarelsen bedømmes af eksaminator.

Prøven skal demonstrere, at modulets mål er indfrie.