

**Semesterplan for deltidsuddannelsen i psykologi (EVU)****4. semester: Kognitionspsykologi F2017****Semesterbeskrivelse**

22.12.2016

**Oplysninger om semesteret***Skole: Skolen for Erkendelses- og Forandringsprocesser**Studienævn: Psykologi**Studieordning: [BA- og KA-tilvalg i Psykologi fra 2009](#)**[www.fak.hum.aau.dk/digitalAssets/84/84689\\_studieordning\\_ba\\_ka\\_tilvalg\\_psykologi\\_2009\\_hum\\_aau.pdf](http://www.fak.hum.aau.dk/digitalAssets/84/84689_studieordning_ba_ka_tilvalg_psykologi_2009_hum_aau.pdf)***Semesterkoordinator og sekretariatsdækning***Ankerlærer: Charlotte Wegener ([cw@hum.aau.dk](mailto:cw@hum.aau.dk))**Studiesekretariat: Andrea Dosenrode ([evu-sekr@hum.aau.dk](mailto:evu-sekr@hum.aau.dk)), Kroghstræde3, rum 4.237, 9200 Aalborg Ø, Tlf. 99 40 91 23**EVU-sekretariat: Susanne Smith, [evu@aaau.dk](mailto:evu@aaau.dk), tlf. 99 40 94 20.***Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)****Kognitionspsykologi, HNDKT005D***10 ECTS***Placering***4. semester***Modulansvarlig:***Jørn Ry Hansen, [ryhansen@hum.aau.dk](mailto:ryhansen@hum.aau.dk)***Undervisere:***Jørn Ry Hansen, [ryhansen@hum.aau.dk](mailto:ryhansen@hum.aau.dk)**Hanne Bruun Knudsen, [hannebsk@hum.aau.dk](mailto:hannebsk@hum.aau.dk)**Tia Hansen, [tia@hum.aau.dk](mailto:tia@hum.aau.dk)***Type og sprog***Kursusmodul. Dansk*

## Mål

Modulet omfatter introduktion til kognitionspsykologi, herunder væsentlige klassiske og aktuelle tilgange, centrale temaer og metoder, samt forholdet mellem problemstilling, teori, metode og praksis.

Den studerende skal gennem modulet opnå:

**Viden** om samt basal forståelse af og evne til at reflektere over

- klassiske, økologiske og sociale eller kulturelle tilgange til kognitionspsykologi,
- væsentlige teorier og metoder inden for de centrale temaer perception, opmærksomhed, vidensrepræsentation, begrebsdannelse, sprogforståelse, beslutningstagning, problemløsning, tænkning, kreativitet, intelligens og hukommelse,
- forholdet mellem teori og empiri i faget og
- den principielle anvendelighed af kognitionspsykologisk viden i praktiske sammenhænge.

## Færdigheder i

- at identificere og formulere væsentlige og relevante kognitionspsykologiske problemstillinger inden for de centrale temaer,
- at identificere formål, design, og fund i enkle empiriske undersøgelser og
- at analysere, diskutere og reflektere over problemstillingerne under inddragelse af teori og evidens samt
- at formidle kognitionspsykologiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge.

## Kompetencer til

- at anvende teori og empiri i kritisk diskussion af kognitionspsykologiske fænomener inden for de centrale temaer og
- at knytte teori og empiri til praktiske, konkrete og dagligdags problemstillinger.

## Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Kurset vil komme ind på perception, herunder økologiske tilgange, det mentale sprogsystem, herunder spørgsmålet om moduler, hukommelse, herunder den selvbiografiske, tænkning, herunder vurdering og beslutningstagning. Et underliggende tema er fokus på kontrolleret empirisk datasamling.

Faget udgør endnu en del af almenpsykologien og er som sådan ved siden af fx personligheds- og socialpsykologi en af facetterne i forståelsen af psyken. I emner som fx selvbiografisk hukommelse, økologiske tilgange og social indflydelse på kognition er der direkte overlap med andre discipliners genstandsområder, ligesom metoderne tilnærmes.

## Omfang og forventet arbejdsindsats

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre. 4 undervisningsdage à 6 timer hver.*

## **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

**4. februar 2017**

### **1. Emne: Sproglige strukturer og processer**

6 timer v/ Jørn Ry Hansen

Vi skal se på det system, der varetager sproget i den menneskelige kognition. Den første del af forelæsningen omhandler hvilken struktur systemet har, dvs. hvilke underdele det består af, og hvad disse deles rolle er. Den næste del af forelæsningen går i dybden med de processer, der foregår i og mellem disse dele, specielt ser vi på kontroversen om, hvorvidt disse dele fungerer som indkapslede 'moduler' eller de interagerer indbyrdes, mens de arbejder.

Forelæsningens pensum:

Eysenck, Michael W. & Keane, Mark T. (2005): *Cognitive Psychology: A Student's Handbook* (5. udg.). Hove (UK): Psychology Press. Kap. 10-12, s. 315-428 [113 pages]

Levelt, W. J. M., Roelofs, A., & Meyer, A. S. (1999). *A theory of lexical access in speech production. Behavioral and Brain Sciences*, 22(1), 1-15. [16 pages]

Matlin, M. W. (2009): *Cognition* (7th ed. (Int'l Student Ed.) eller anden udgave. Hoboken, New Jersey: Wiley. - eller en nyere udgave. Kapitel 9, 10 [68 pages].

Total 195 pages.

**5. februar 2017**

### **2. Emne: Hukommelse**

6 timer /Hanne Bruun Knudsen

På kursusdagen vedr. hukommelse ses nærmere på den menneskelige hukommelse, på basale hukommelsesfunktioner og på hukommelsens nøjagtighed.

Forelæsningens pensum:

Hyman, I. E., Jr. & Kleinknecht, E. E. (1999). False childhood memories. Research, theory, applications. In L. M. William & V. L. Banyard (Eds.), *Trauma & memory* (pp. 175-188). London: Sage. [14 pages]

Loftus, E. F., & Palmer, J. C. (1974). Reconstruction of automobile destruction: An example of the interaction between language and memory. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 13(5), 585-589. [5 pages]

Matlin, M. W. (2009): *Cognition* (7th ed. (Int'l Student Ed.) eller anden udgave. Hoboken, New Jersey: Wiley. - eller en nyere udgave. Kapitel 4, 5, 6, 8 [158 pages].

Neisser, U. (1986). Nested structure in autobiographical memory. In D. C. Rubin (Ed.), *Autobiographical memory* (pp. 71-81). New York, NY: Cambridge University Press. [11 pages]

Schooler, J. W. & Eich, E. (2000). Memory for emotional events. In E. Tulving & F. I. M. Craik (Eds.), *The Oxford handbook of memory* (pp. 379-392). New York, NY: Oxford University Press. [14

pages]

Tulving, E. (1985). Memory and consciousness. *Canadian Psychology*, 26(1), 1-12 [12 pages]

Total 214 pages.

**4. marts 2017**

**3. Emne: Perceptionspsykologi**

6 timer /Jørn Ry Hansen

Beskrivelse

Perception er den måde som vi har kontakt med vores omverden på via vores sanser, og den er basalt set oplevelsessiden af den menneskelige aktivitet. Uheldigvis er megen perceptionsteori af forskellige filosofiske og historiske årsager egentlig teorier om hvordan mennesker kigger på billeder i stedet for teorier som tager udgangspunkt i perceptionen som den udfolder sig både i hverdagen, aktiviteten og multimodalt. I de senere år er et alternativt sprunget frem i form af en økologisk tilgang til perception, som rummer en forståelse af perceptionen som værende iboende aktivt. Denne forelæsning vil handle om hvad perception er og hvordan forskellige teorier har forsøgt at få en forståelse af vores oplevelse af vores verden.

Litteratur:

Chemero, A. (2003): An Outline of a Theory of Affordances, *Ecological Psychology*, 15(2), 181–195 [16 s.]

Costall, A. (1995): Socializing affordances: *Theory & Psychology*, v. 5 (4), pp.467-481 [15 s.]

Gibson, J. J. (1979): The Theory of Information Pickup and its Consequence; kapitel 14 i *The Ecological Approach to Visual Perception*: Hillsdale, New Jersey: LEA, pp. 239-263 [25 s.]

Gibson, J. J. (1979): The Theory of Affordances; kapitel 8 i *The Ecological Approach to Visual Perception*: Hillsdale, New Jersey: LEA, pp. 127-143 [17 s.]

Johansson, G., von Hofsten, C. & Jansson, G. (1980): Event Perception: *Annual Review of Psychology*, v. 31, pp.27-63 [36 s.]

Matlin, M. W. (2009): *Cognition* (7th ed. (Int'l Student Ed.) eller anden udgave. Hoboken, New Jersey: Wiley. - eller en nyere udgave. Kapitel 2, 11 [72 pages].

Sekuler, R. & Blake, R (2002): The Human Eye, kapitel 2 i *Perception*, 4 ed.: New York: McGraw-Hill, pp. 33-76 [44 s.]

Trettvik, J. (2001): En økologisk tilgang til perception og aktivitet: *Psyke & Logos*, v. 22 (2), pp. 485-513 [28 s.]

Warren, W.H., Kay, Jr. B.A., Zosh, W.D., Duchon, A.P. & Sahuc, S. (2001): Optic flow is used to control human walking: *Nature Neuroscience*, v. 4(2), pp. 213-216. [4 s.]

Warren, W.H. & Whang, S. (1987): Visual Guidance of Walking Through Apertures: Body-scaled

Information for Affordances. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, Vol. 13(3), pp. 371-383 [13 s.]

Total 270 pages.

**5. marts 2017**

**4. Emne: Tænkning.**

6 timer/Tia Hansen

Beskrivelse

Vi ser på en række beslægtede emner omkring tænkning. Det handler om, hvordan man repræsenterer verden og hvordan disse fungerer, når man vurderer og løser problemer.

Litteratur:

Matlin, M.W. (2009) *Cognition* (7th ed,) Hoboken, New Jersey: Wiley. Kap. 7, 8, 11, 12, 13 [212 pages]

Nickerson, R. S. (1998). Confirmation bias: A ubiquitous phenomenon in many guises. *Review of General Psychology*, 2(2), 175-220.

Total 246 pages.

**Pensum:**

**Grundbøger:**

Matlin, M. W. (2009): *Cognition* (7th ed. (Int'l Student Ed.)) eller anden udgave. Hoboken, New Jersey: Wiley.- eller nyere udgave.

Eysenck, Michael W. & Keane, Mark T. (2005): *Cognitive Psychology: A Students' Handbook* (5. Udg.). Hove (UK): Psychology Press.

**Andre tekster:**

Tekster, der er forsynet med link, kan downloades gratis ved at logge ind på Aalborg Universitetsbibliotek med AAU-mail. Disse tekster er ikke en del af kompendium. Oplysninger om kompendium lægges på moodle.

Chemero, A. (2003): An Outline of a Theory of Affordances, *Ecological Psychology*, 15(2), 181–195 [16 s.] [http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1207/S15326969ECO1502\\_5?needAccess=true](http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1207/S15326969ECO1502_5?needAccess=true)

Costall, A. (1995): Socializing affordances: *Theory & Psychology*, v. 5 (4), pp.467-481 [15 s.] <http://tap.sagepub.com/content/5/4/467.full.pdf+html>

Gibson, J. J. (1979): The Theory of Information Pickup and its Consequence; kapitel 14 i *The Ecological Approach to Visual Perception*: Hillsdale, New Jersey: LEA, pp. 239-263 [25 s.]

Gibson, J. J. (1979): The Theory of Affordances; kapitel 8 i *The Ecological Approach to Visual*

*Perception*: Hillsdale, New Jersey: LEA, pp. 127-143 [17 s.]

Hyman, I. E., Jr. & Kleinknecht, E. E. (1999). False childhood memories. Research, theory, applications. In L. M. William & V. L. Banyard (Eds.), *Trauma & memory* (pp. 175-188). London: Sage. [14 pages]

Johansson, G., von Hofsten, C. & Jansson, G. (1980): Event Perception: *Annual Review of Psychology*, v. 31, pp.27-63 [36 s.]

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=3a6d4979-e4fd-4dbd-98e3-2403cf145924%40sessionmgr104&vid=2&hid=125>

Levelt, W. J. M., Roelofs, A., & Meyer, A. S. (1999). A theory of lexical access in speech production. *Behavioral and Brain Sciences*, 22(1), 1–15. [16 pages]

[http://pubman.mpdl.mpg.de/pubman/item/escidoc:102470/component/escidoc:102471/Levelt\\_A\\_Theory\\_of\\_Lexical\\_Access\\_BBS\\_1999.pdf](http://pubman.mpdl.mpg.de/pubman/item/escidoc:102470/component/escidoc:102471/Levelt_A_Theory_of_Lexical_Access_BBS_1999.pdf)

Loftus, E. F., & Palmer, J. C. (1974). Reconstruction of automobile destruction: An example of the interaction between language and memory. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 13(5), 585-589. [5 pages] <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022537174800113>

Neisser, U. (1986). Nested structure in autobiographical memory. In D. C. Rubin (Ed.), *Autobiographical memory* (pp. 71-81). New York, NY: Cambridge University Press. [11 pages]

[https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/BAE13AC3E13B25A10EE660937DA269CD/9780511558313c5\\_p71-81\\_CBO.pdf/nested-structure-in-autobiographical-memory.pdf](https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/BAE13AC3E13B25A10EE660937DA269CD/9780511558313c5_p71-81_CBO.pdf/nested-structure-in-autobiographical-memory.pdf)

Nickerson, R. S. (1998). Confirmation bias: A ubiquitous phenomenon in many guises. *Review of General Psychology*, 2(2), 175-220. <http://www.sakkyndig.com/psykologi/artvit/nickerson1998.pdf>

Sekuler, R. & Blake, R (2002): The Human Eye, kapitel 2 i *Perception, 4 ed.*: New York: McGraw-Hill, pp. 33-76 [44 s.]

Schooler, J. W. & Eich, E. (2000). Memory for emotional events. In E. Tulving & F. I. M. Craik (Eds.), *The Oxford handbook of memory* (pp. 379-392). New York, NY: Oxford University Press. [14 pages]

Trettvik, J. (2001): En økologisk tilgang til perception og aktivitet: *Psyke & Logos*, v. 22 (2), pp. 485-513 [28 s.] <http://ojs.statsbiblioteket.dk/index.php/psyke/article/view/8543/7099>

Tulving, E. (1985). Memory and consciousness. *Canadian Psychology*, 26(1), 1-12 [12 pages] [http://is.muni.cz/el/1421/podzim2013/PSB\\_443/um/3\\_Oct\\_15\\_Memory\\_and\\_consciousness.pdf](http://is.muni.cz/el/1421/podzim2013/PSB_443/um/3_Oct_15_Memory_and_consciousness.pdf)

Warren, W.H., Kay, Jr. B.A., Zosh, W.D., Duchon, A.P. & Sahuc, S. (2001): Optic flow is used to control human walking: *Nature Neuroscience*, v. 4(2), pp. 213-216. [4 s.]

[http://www.nature.com/neuro/journal/v4/n2/pdf/nn0201\\_213.pdf](http://www.nature.com/neuro/journal/v4/n2/pdf/nn0201_213.pdf)

Warren, W.H. & Whang, S. (1987): Visual Guidance of Walking Through Apertures: Body-scaled Information for Affordances. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and*

*Performance*, Vol. 13(3), pp. 371-383 [13 s.]

[http://www.cog.brown.edu/Research/ven\\_lab/Publications/WarrenWhang\\_Aperture\\_JEP87.pdf](http://www.cog.brown.edu/Research/ven_lab/Publications/WarrenWhang_Aperture_JEP87.pdf)

Eksamen: 9. marts - 23. marts 2017

Prøven er en bunden 14-dages opgave, hvor den studerende på baggrund af en stillet opgaveformulering skal besvare et eller flere spørgsmål inden for fagområdet.

Pensumramme: 1000 standardsider ikke for snævert afgrænset obligatorisk litteratur.

Sidetæl: 7-10 sider.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives karakter efter 7-trinsskalaen.

**NB:**

**Eksamen skal afleveres i digital eksamen:**

<http://www.de.aau.dk/>