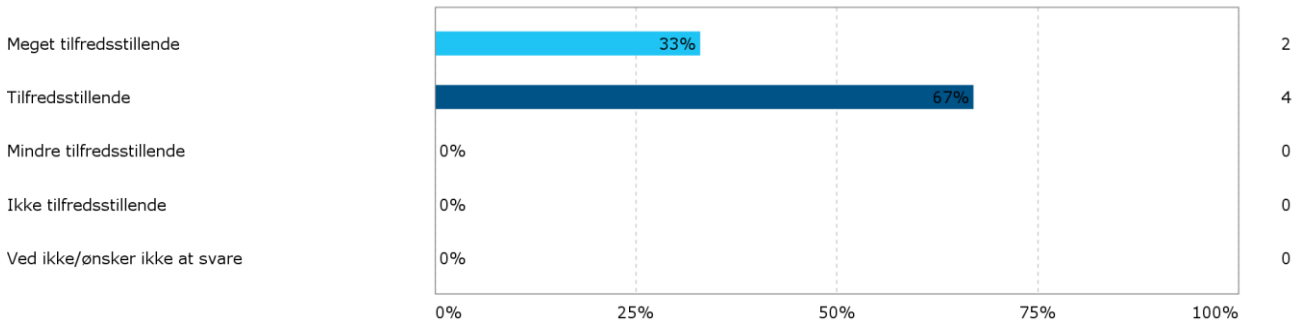


### Evaluering, Design og Metode, F16

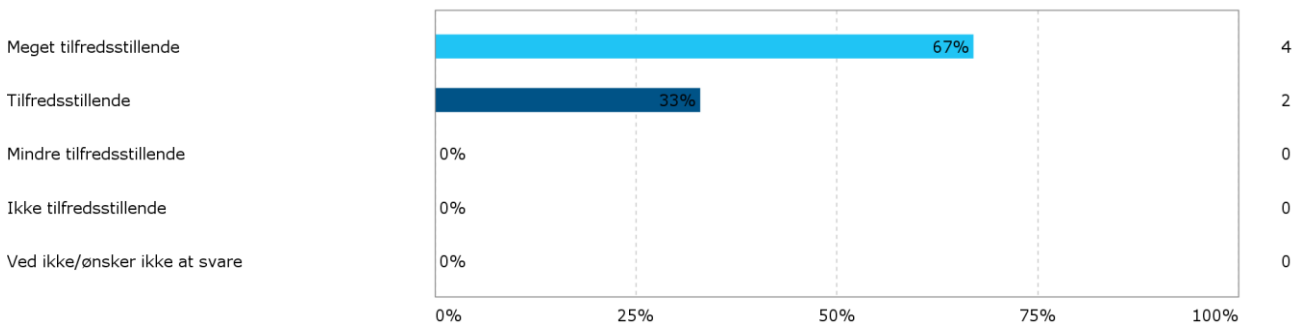
06.04.2016: Distributionsmail sendt til 7 respondenter

21.04.2016: Rykkermail sendt til 3 respondenter

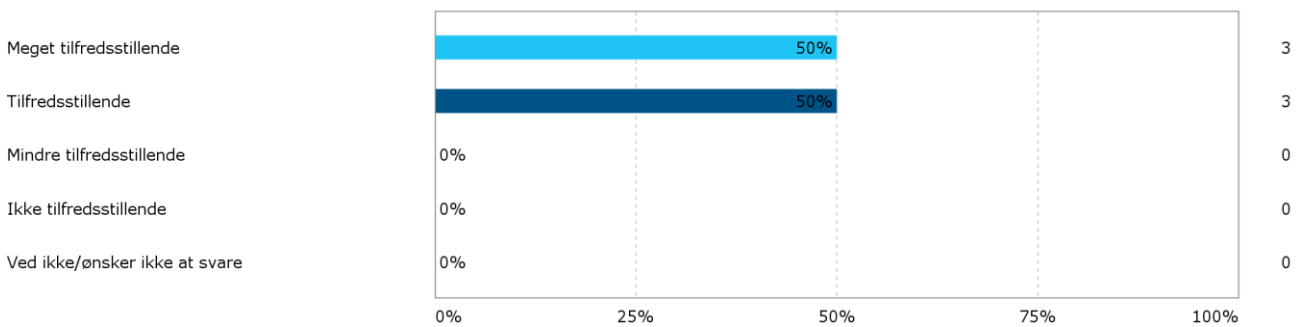
Følgende spørgsmål omhandler den faglige del af modulet: -  
Hvordan vurderer du planlægningen af modulet?



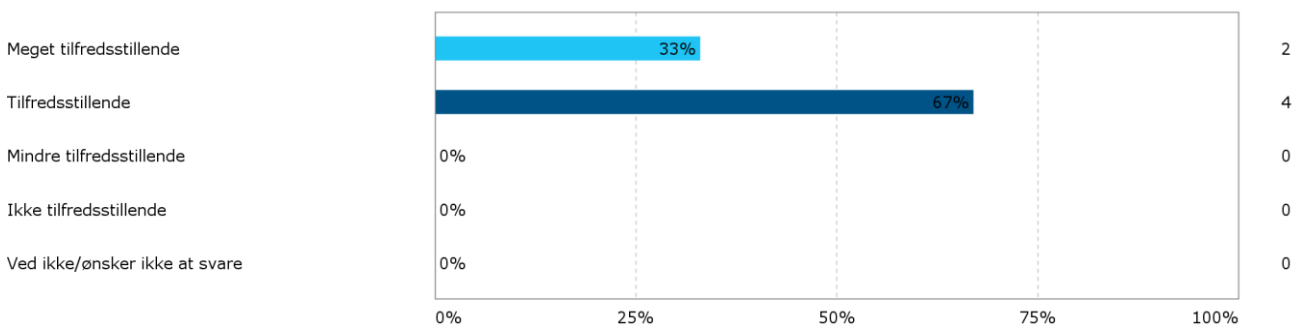
Hvordan vurderer du modulets relevans for dig?



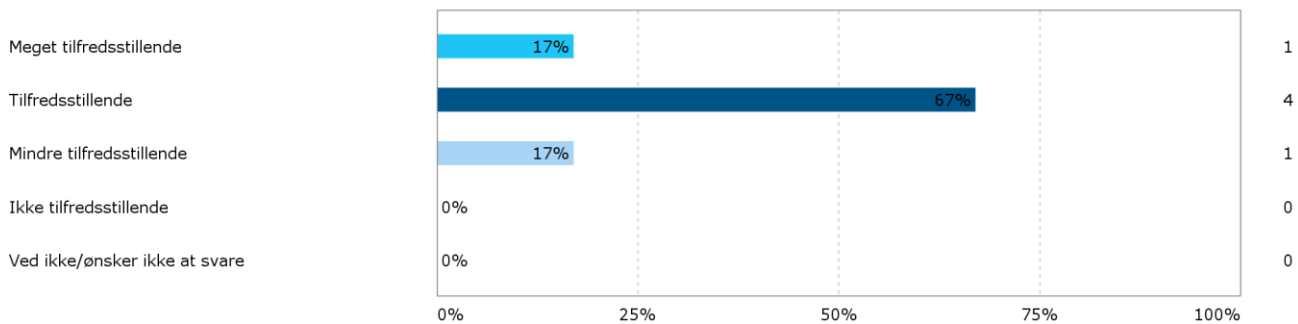
Hvordan vurderer du modulets faglige indhold?



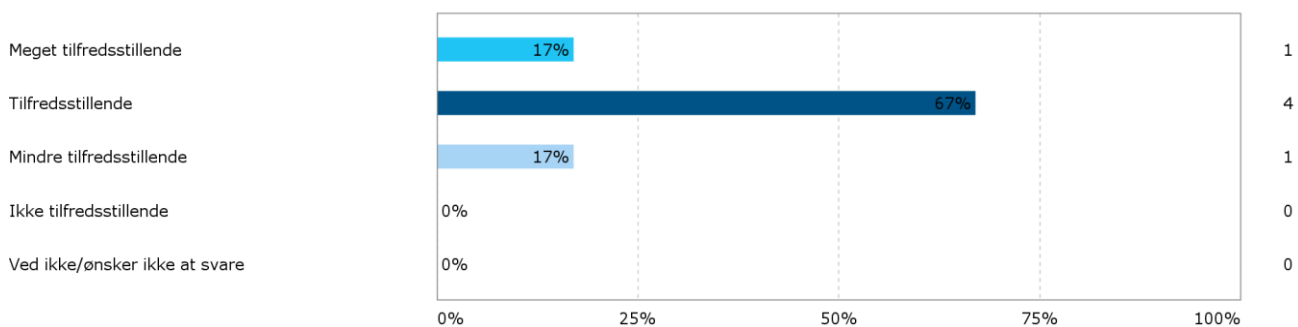
Hvordan vurderer du modulets pædagogiske indhold?



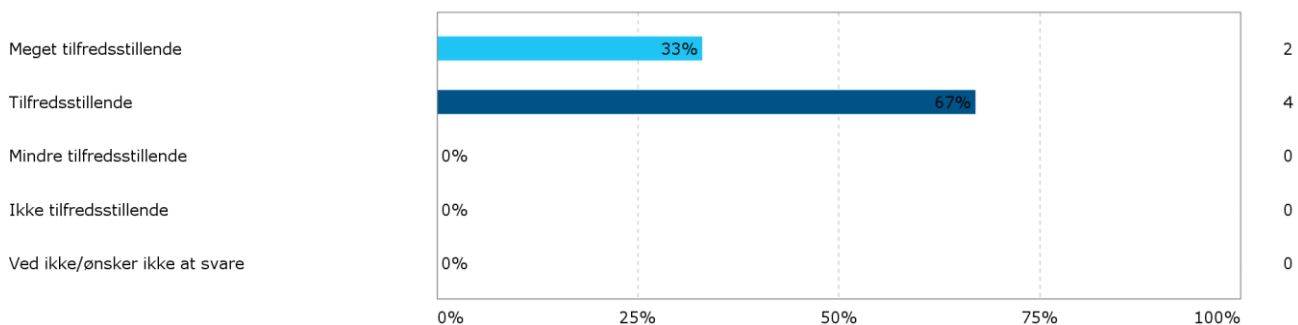
## Hvordan er det lykkedes at koble teori og praksis på dette modul?



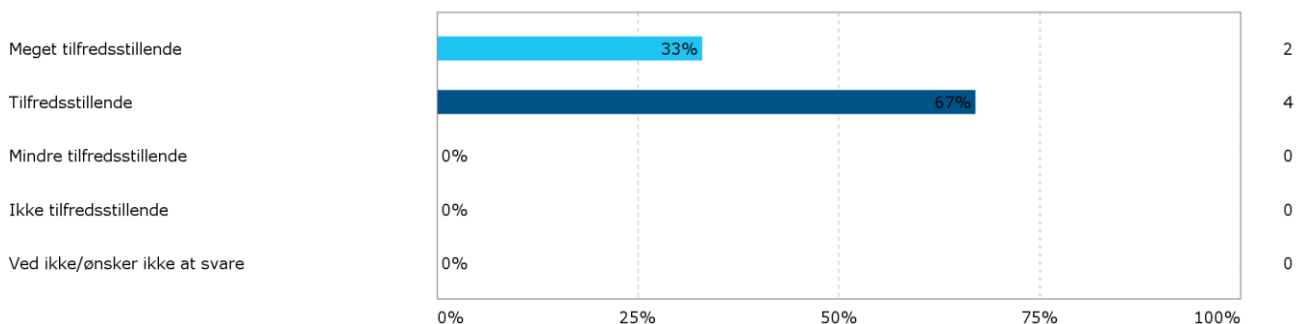
## Hvordan vurderer du din egen indsats i forbindelse med modulet?



## Hvordan vurderer du din egen og dine medstuderendes aktive deltagelse?



## Hvordan vurderer du litteraturen på modulet?

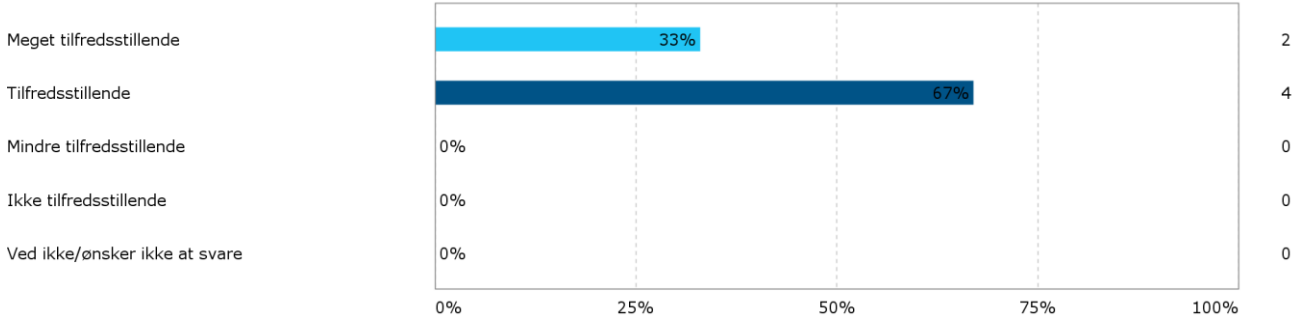


**Evaluering, Design og Metode, F16**

06.04.2016: Distributionsmail sendt til 7 respondenter

21.04.2016: Rykkermail sendt til 3 respondenter

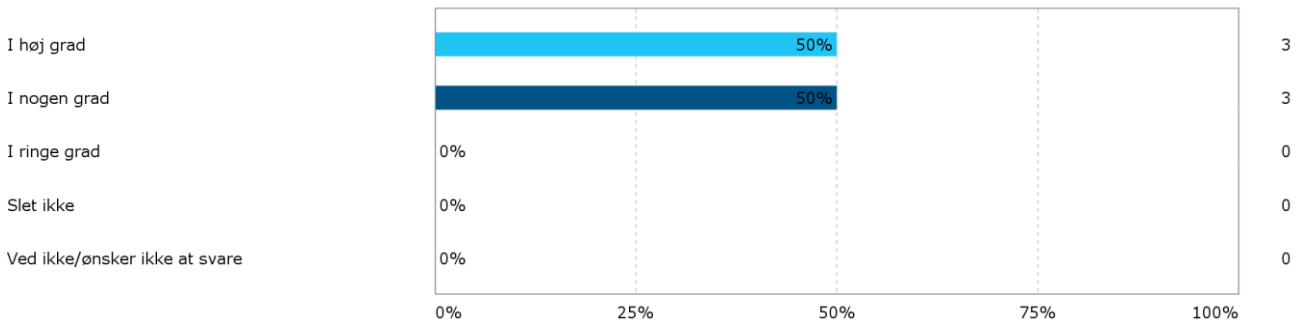
**Hvordan vil du beskrive dit udbytte af modulet?**



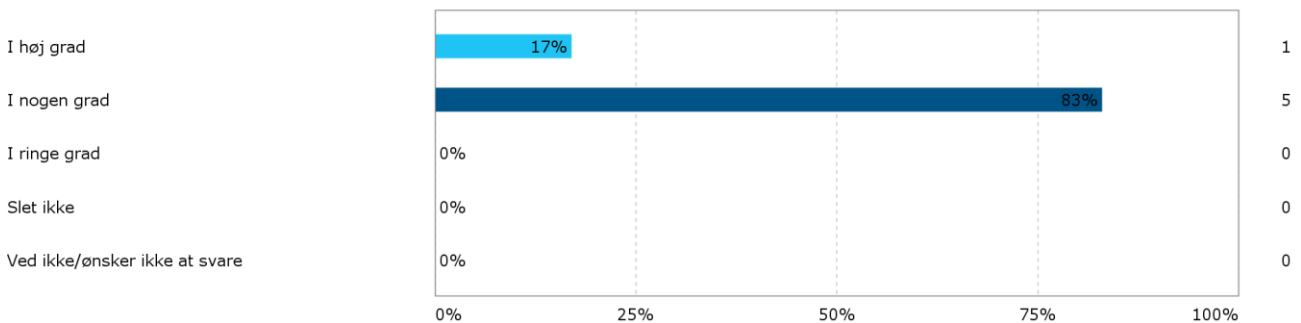
**Eventuelle kommentarer til ovenstående spørgsmål:**

- Undervisere gode til at opdele MPA og MPG efetr lidt forvirring den første dag. Ikke godt med undervisningsstart kl. 8 pga 2 timers kørsel. Undervisere lydhøre og ændrede dette til næste seminar.

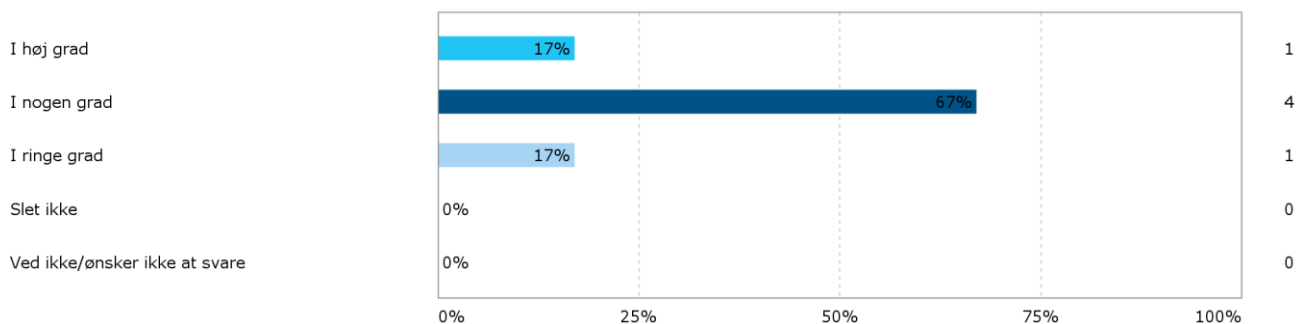
**I hvilken grad har du fået en større interesse for modulets fagområde efter undervisningen?**



**I hvilken grad føler du dig rustet til at kunne benytte det faglige udbytte i dit daglige/fremtidige arbejde?**



## I hvilken grad var det faglige indhold nyt for dig?



## Eventuelle kommentarer til ovenstående spørgsmål:

### Set som helhed, hvad var modulets største styrke? Nævn gerne flere.

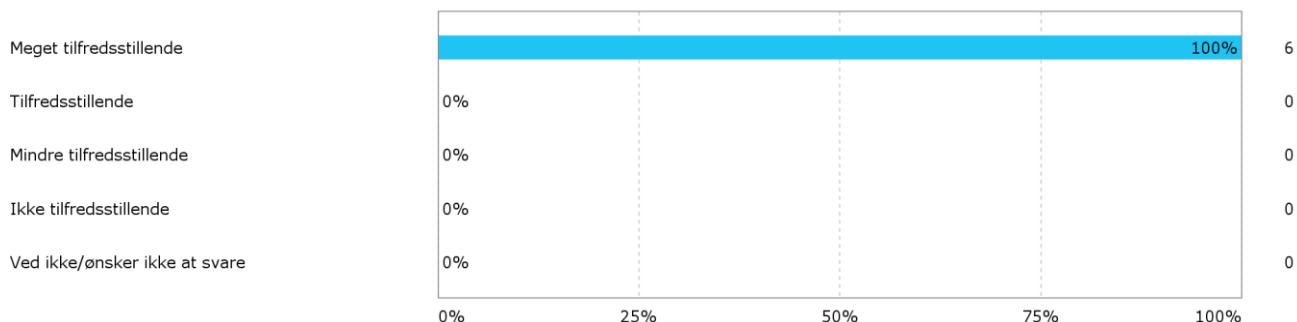
- Fokus på den akademiske analyse og arbejdsmetode
  - Det er super relevant også i forhold til at læse og vurdere litteratur/artikler
  - Modulet bør være obligatorisk lige i starten af uddannelsen, da det vil højne kvaliteten
  - Få deltagere og god mulighed for drøftelser i mindre gruppe om opgaver - teori og praksis
  - God vejledning til opgaven. Her har jeg lært meget
  - Den intensive dialog om skabelsen af og arbejdet omkring problemformuleringen
  - Vores undervisere var meget velforberedte og har været i stand til at formidle et svært stof på en god og spændende måde.
- Jeg tænker, at forståelse og viden om stoffet giver mig en ny tilgang til opgaver og forstå andres fremlæggelser og argumenter for et emne/opgave
- Burde være obligatorisk i MPG - måske en del af grundforløbet??
- At lære om opgaveopbygning - kunne med fordel være et obligatorisk modul.
- Rigtig god opgavevejledning.

### modulets største svaghed? Nævn gerne flere.

- God ide med samlæsning med andet masterhold, men kunne have været mere tydeligt formuleret på de første dage, hvad der er fælles og hvad der er hver for sig.
- at det har været aflyst flere gange
- Lang tid fra undervisning til eksamen
- Design og metode er grundlæggende men også svært tilgængelig stof. At modulet er valgmodul og ikke er placeret obligatorisk tidligere i MPG forløbet er en svaghed - da modulet ellers ville kunne komme meget mere i spil og de opgaver vi som studerende arbejder med vil kunne forankres endnu mere i en sammenhæng mellem vores praksis og videnskabelig design og metode.
- At vi kun "snuser" til metode og design - det er et stort emne som man ikke kan blive færdig med. Vi får nok det bedste udbytte af kurset hvis vi skulle lave en rigtig undersøgelse/forskning - men som skrevet ovenfor var det et kursus som er veldisponeret af underviserne.
- Nogle gange var tidplanlægningen svær at overholde for underviser, men jeg tænker, vi er kommet omkring det relevante.

## Hvordan vurderer du forelæsningserne af XXX, AAU?

### Fagligt



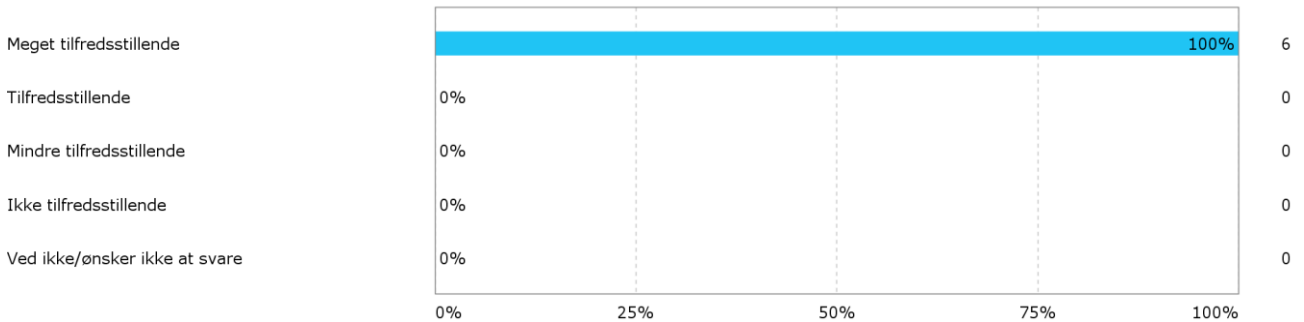
## Evaluering, Design og Metode, F16

06.04.2016: Distributionsmail sendt til 7 respondenter

21.04.2016: Rykkermail sendt til 3 respondenter

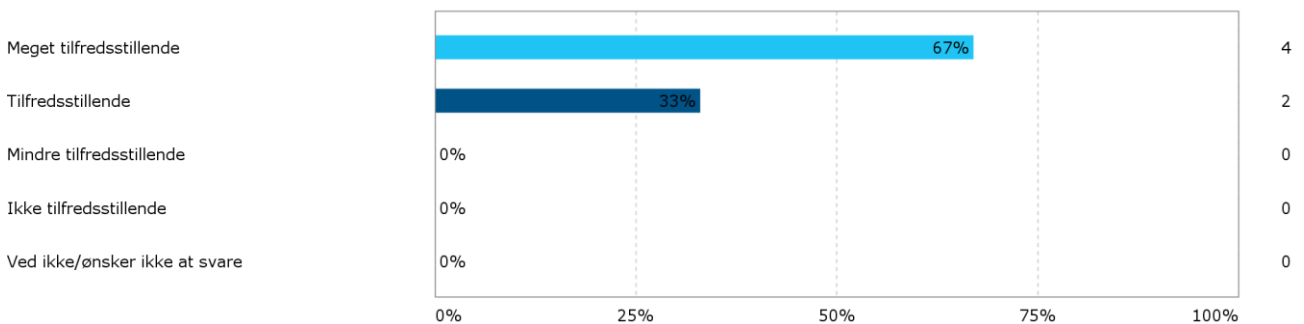
Hvordan vurderer du forelæserne af XXX, AAU?

### Pædagogisk



Hvordan vurderer du forelæserne af XXX, AAU?

### Sværhedsgrad

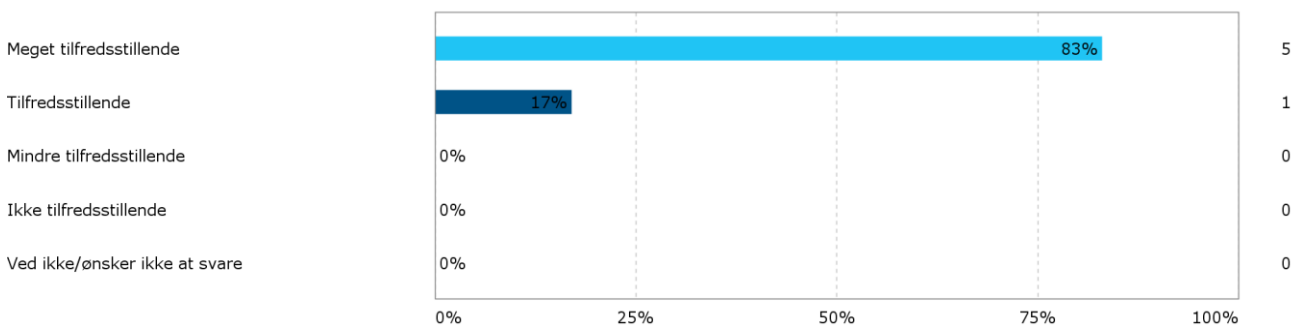


Eventuelle kommentarer til ovenstående spørgsmål:

- Har en rigtig god fornemmelse af hvor vi er udfordret og har mangler - god og konstruktiv i sin vejledning

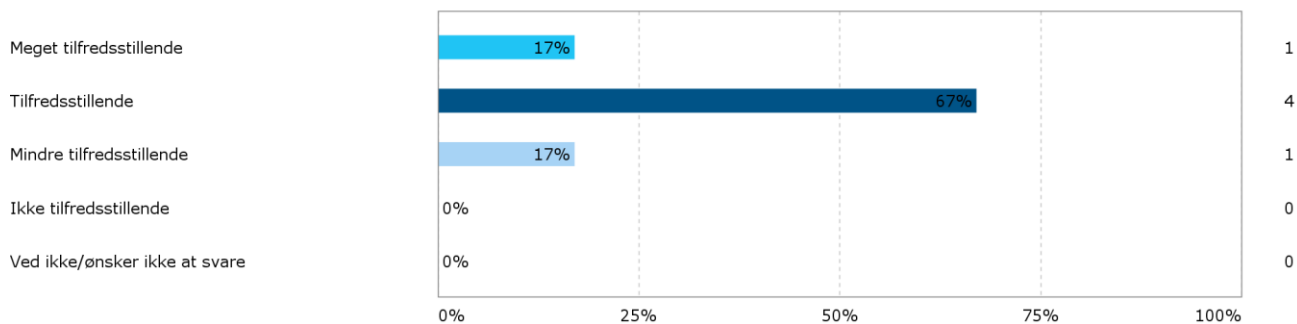
Hvordan vurderer du forelæserne af XXX, AAU?

### Fagligt



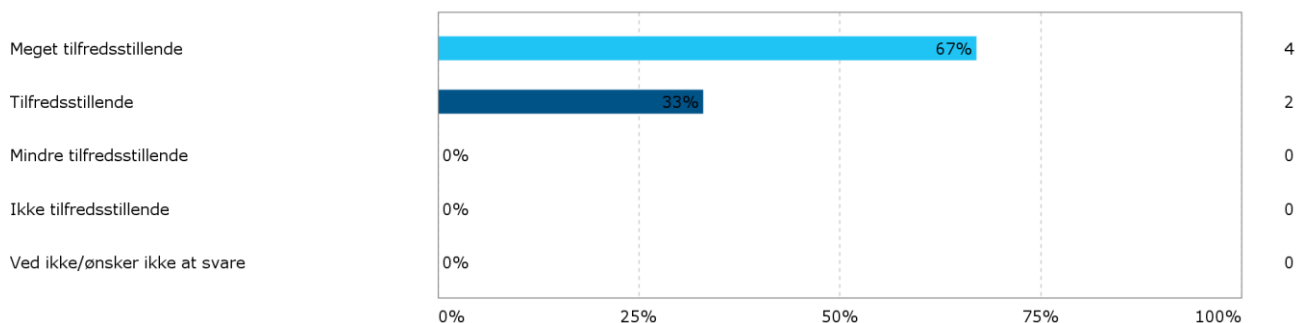
Hvordan vurderer du forelæserne af XXX, AAU?

### Pædagogisk



Hvordan vurderer du forelæserne af XXX, AAU?

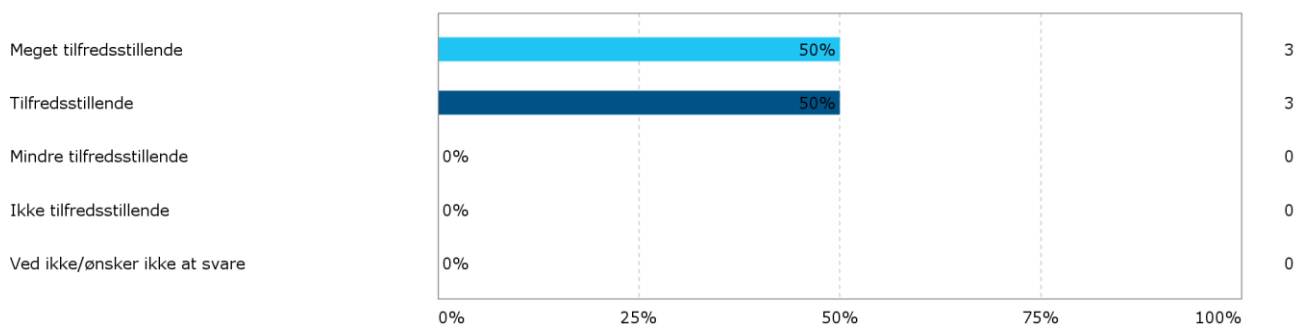
### Sværhedsgrad



Eventuelle kommentarer til ovenstående spørgsmål:

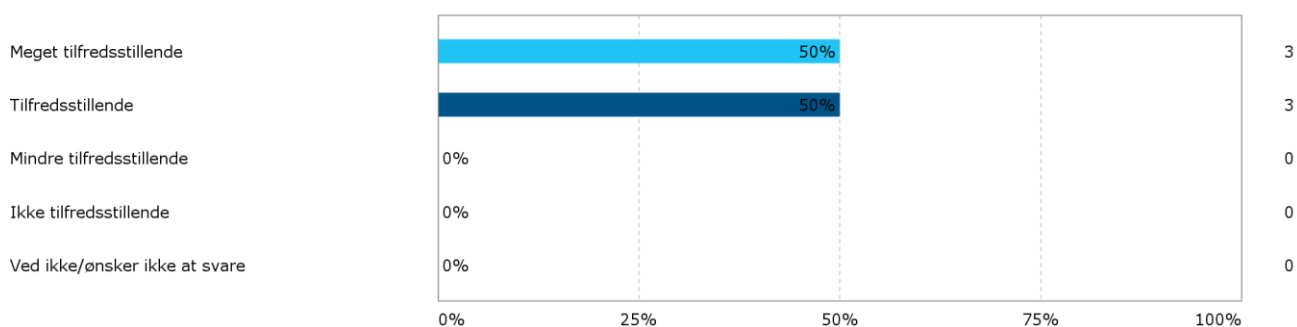
Hvordan vurderer du forelæserne af XXX, AAU?

### Fagligt



Hvordan vurderer du forelæserne af XXX, AAU?

### Pædagogisk



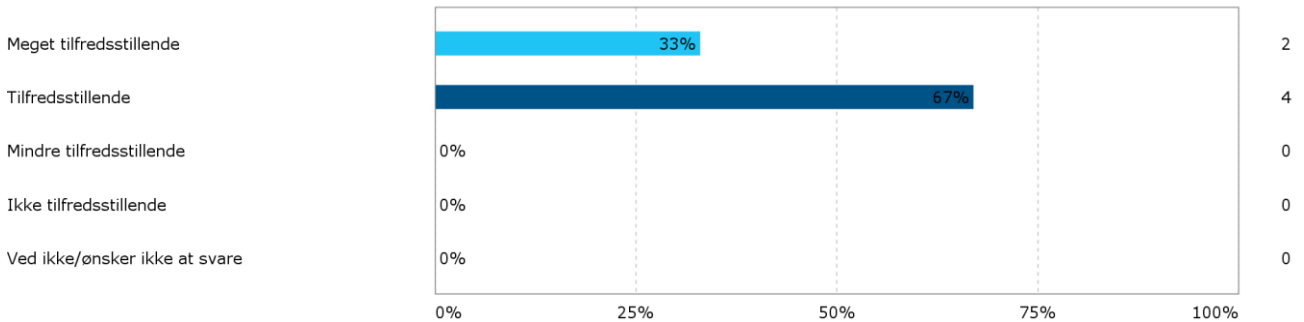
## Evaluering, Design og Metode, F16

06.04.2016: Distributionsmail sendt til 7 respondenter

21.04.2016: Rykkermail sendt til 3 respondenter

Hvordan vurderer du forelæsningsen af XXX, AAU?

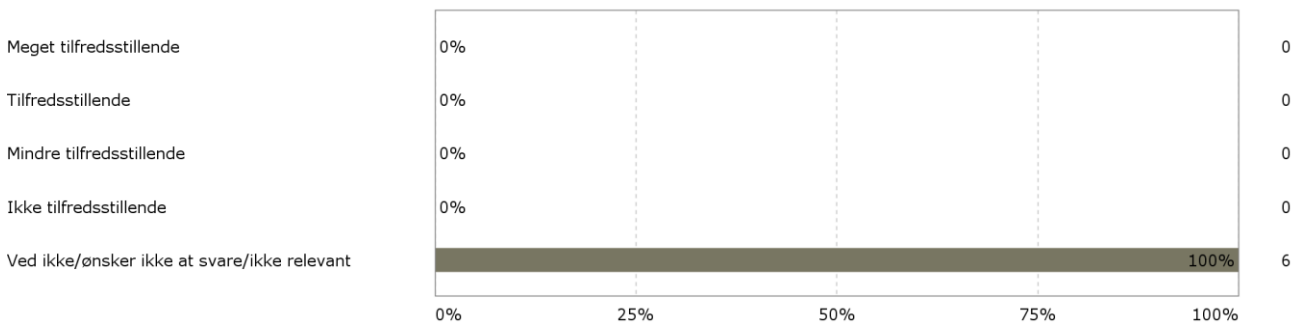
### Sværhedsgrad



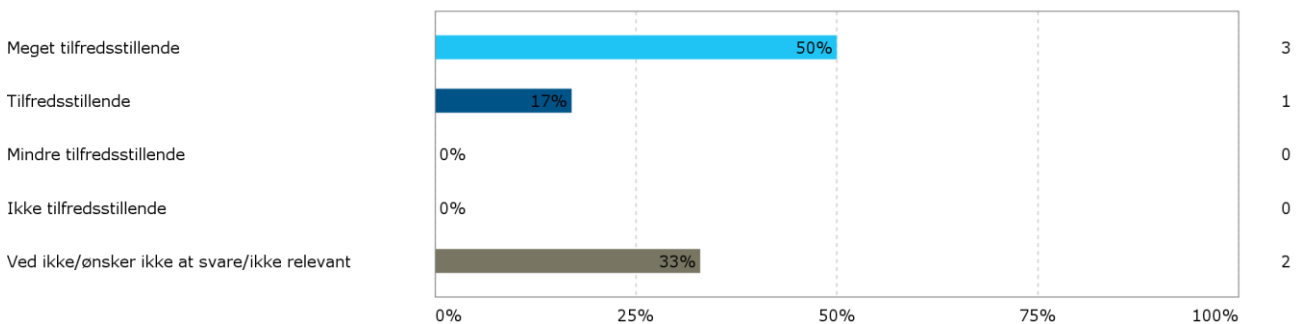
Eventuelle kommentarer til ovenstående spørgsmål:

Følgende spørgsmål omhandler tilfredsheden med den praktiske del af din masteruddannelse:

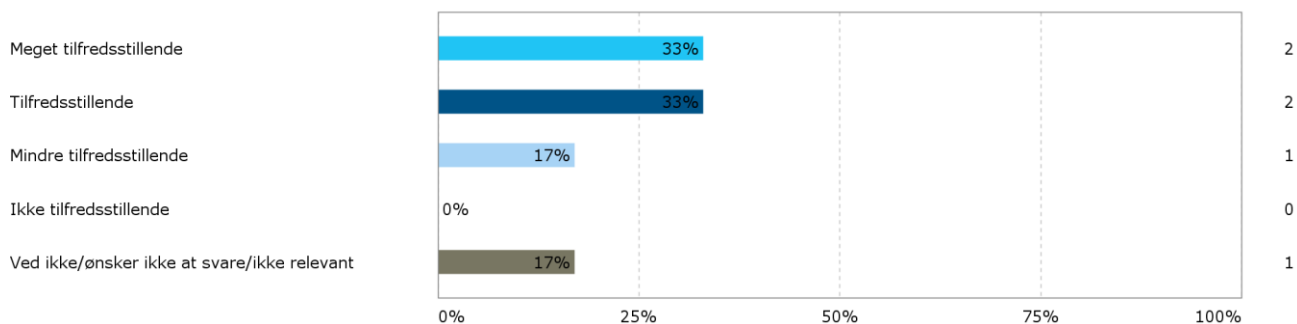
Hvis dette er dit 1. modul, hvad synes du så om de informationer og den velkomstpakke, som du modtog i forbindelse med studiestart?



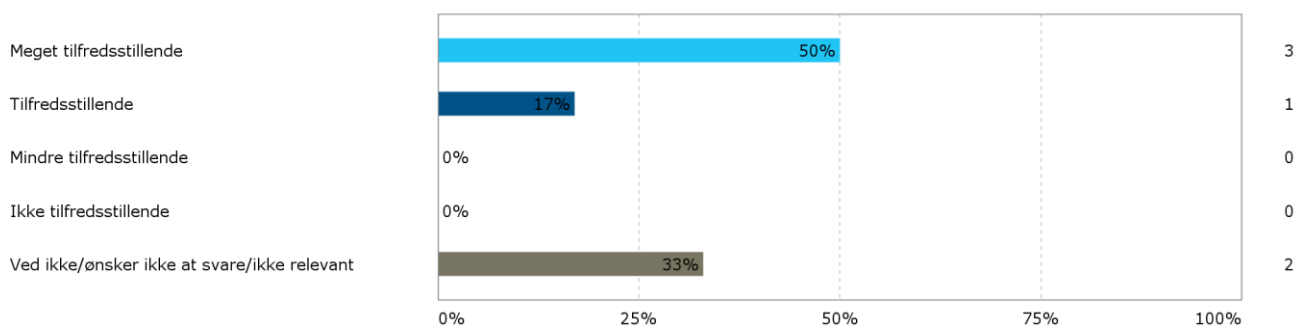
Hvad synes du om faciliteterne på AUB, som anvendes i forbindelse med dette modul på uddannelsen?



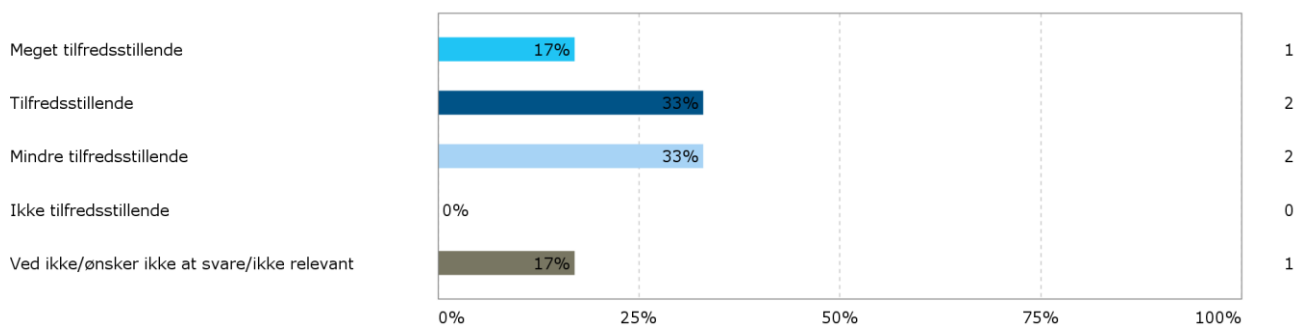
## Hvordan synes du, at konferencesystemet FirstClass fungerer?



## Hvis du i forbindelse med din masteruddannelse har været i kontakt med mastersekretariatet, hvad synes du om den service, som du fik?



## Hvad syntes du om madordningen?



## Eventuelle kommentarer til ovenstående spørgsmål:

- Maden er generel for fed. Selv salater er overhældt med olie. Gerne flere sunde salater. Vi har brug for let mad/sund mad format bevare energien til undervisningen  
Det ville være dejligt med ost til rundstykker  
Forstår ikke hvorfor de forskellige masteruddannelser får forskellig mad. Det sender et underligt signal
- Dejligt, at maden er blevet mindre "fed". Savner fortsat mere salat/grøntsager.

## Hvad kan gøres bedre? Nævn gerne flere ting.

- Tænk i at inddrage praktiske eksempler på anvendelsen af metode. Det kunne også bredes ud til ikke kun at være akademiske publikationer, men også brug af kvalitativ og kvantitativ metode i eksempelvis arbejdsmiljøundersøgelser.
- Flere eksempler i undervisningen. Så forstår vi praktikere bedre teorien og kan bedre huske og anvende den.



## Evaluering, Design og Metode, F16

06.04.2016: Distributionsmail sendt til 7 respondenter

21.04.2016: Rykkermail sendt til 3 respondenter

### Samlet status

Ny

Distribueret

Nogen svar

Gennemført

Frafaldet

